

Farsta Strandskolans och fritidshemmets Likabehandlingsplan 2018-2019

Likabehandlingsplan för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering, trakasserier samt annan kränkande behandling

2018-2019

Vi på Vätterosen (förskola, fritidshem och skola)

- medverkar till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet
- verkar i demokratiska arbetsformer där barn och elever, personal och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga
- förankrar grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare
- arbetar aktivt med att motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individer eller grupper
- visar respekt för den enskilde individen
- utgår från ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet
- har ett sådant förhållningssätt till varandra att klimatet är positivt, så att alla trivs och känner sig trygga
- accepterar under inga omständigheter att barn, elever och personal utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling
- är skyldiga att iaktta, vara lyhörd och ingripa då någon utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla barn och elever är all personals ansvar.

Trygghetsgrupp:

Andreas Jälmestål (rektor)

Anna Peterson Jälmestål (förskolechef)

Eliza Reinholdz (specialpedagog – skolan)

John Sjögren (fritidspedagog/musiklärare – fritidshemmet/skolan)

Magdalena Strong (lärare – skolan)

Malin Eriksson (förskollärare – förskolan)

Carina Hansen (förskollärare – förskolan)

Innehållsförteckning

Inledning 4

Fritidshemmets och skolans författningar 4

Definition av diskriminering och annan kränkande behandling 4

Förankring av Likabehandlingsplanen 6

Förankring hos elever 6

Förankring hos personalen 6

Förankring hos vårdnadshavarna 6

Skolans främjande insatser 8

Fritidshemmets främjande insatser 11

Uppföljning och utvärdering av Likabehandlingsplanen 2018-2019 13

Farsta Strandskolans och fritidshemmets sammanfattande resultat och utvärdering av likabehandlingsplanen 17-18 13

Skolans förebyggande åtgärder för uppföljning, utvärdering och utveckling 2018-2019 20

1. Åtgärd för utveckling/utvecklingsinsats 20

Fritidshemmets förebyggande åtgärder för uppföljning, utvärdering och utveckling 2018-2019 21

1. Åtgärd för utveckling/utvecklingsinsats 21

Bilaga I 24

Samtalsmall 24

Bilaga II 25

Uppföljningssamtalsmall 25

Bilaga III 26

Till vårdnadshavare 26

Bekräftelse och svarstalong 26

Bilaga IV Till elev 27

Bekräftelse och svarstalong 27

Hur åtgärdar vi diskriminering och annan kränkande behandling? 28

Hur anmäler du som elev kränkande behandling? 28

Bilaga VI 29

Trygghetstrappa 2018-2019 29

Hur utreder vi diskriminering och annan kränkande behandling? 29

(Skola och fritidshem) 29

Bilaga VII 30

Trygghetstrappa - fortsättning 30

Bilaga VIII 31

Händelserapport – skola och fritidshem 31

Bilaga IX 32

Inledning

Likabehandling handlar till stor del om värderingar, medvetenhet och förhållningssätt där fritidshemmet och skolan arbetar kortsiktigt genom att årligen utvärdera och utveckla likabehandlingsplanen. På lång sikt handlar vårt arbete om att bygga en god miljö där ingen elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. I vårt likabehandlingsarbete är Barnkonventionen en viktig utgångspunkt där barnens bästa ska alltid ska komma i första hand.

De grundläggande demokratiska värderingarna ska genomsyra fritidshemmets och skolans verksamhet.

I Lgr 11 fastslås de värden som fritidshemmet och skolan ska gestalta och förmedla:

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta…”
(Lgr 11)

Fritidshemmets och skolans författningar

I Skollagens sjätte kapitel 6 kap. Skollagen (2010:800) *Åtgärder mot kränkande behandling* finns beskrivet vilka skyldigheter fritidshemmet och skolan har för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

I diskrimineringslagen (2008:567) finns beskrivet vilka skyldigheter fritidshemmet och skolan har för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Lagarna handlar om alla elever inom fritidshemmet och skolan. De ska främja och ta tillvara på allas lika rättigheter och motverka diskriminering samt trakasserier oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Lagarna ska också motverka kränkande behandling.

”Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser”. (Lgr 11)

Definition av diskriminering och annan kränkande behandling

Definitioner och begrepp

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med funktionshinder menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Skolverkets allmänna råd, 2012 s. 47

Bristande tillgänglighet - en form av diskriminering. Detta är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

Förankring av Likabehandlingsplanen

- Likabehandlingsplanen delges elever och vårdnadshavare via SchoolSoft under september/oktober månad.
- Broschyren kring likabehandling delas ut på hösten första föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen och utvärderingar från föregående läsår gås igenom med all personal i samband med läsårsstarten.

Förankring hos elever

- Eleverna ges möjlighet att tillsammans med mentorn gå igenom Likabehandlingsplanen, komma med synpunkter och förslag till ändringar, delta i att förbättra/utveckla Likabehandlingsplanen.
- Likabehandlingsplanen och broschyren kring likabehandling finns i varje klassrum och i de lokaler där fritidshemmets har sina samlingsstunder.

Ansvariga: mentorerna

Förankring hos personalen

- All personal får en genomgång av Likabehandlingsplanen vid läsårsstart.
- Likabehandlingsplanen ”trygghet och trivsel” finns med som en punkt på dagordningen vid olika mötestillfällen.
- All personal har tillgång till och kännedom om Skolverket allmänna råd kring *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*.
- All personal läser in sig på Likabehandlingsplanens innehåll.
- På bl.a. pedagogiska möten arbetar all personal med Likabehandlingsfrågor

Förankring hos vårdnadshavarna

- På första föräldramötet på hösten informeras det om Likabehandlingsplanen och Vätterosens broschyr kring arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling delas ut.
- Vätterosen bjuder in till olika samråd för vårdnadshavare.
- Vätterosen bjuder in till olika gemensamma aktiviteter.
- Vätterosens bjuder in till utvecklingssamtal och andra samtal vid behov.
- All personal på Vätterosen visar ett genuint intresse samt är lyhörda och medvetna om föräldrars/vårdnadshavares oro eller andra signaler kring diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Vätterosen skickar ut en enkät *Samverkan med hemmet* på våren till samtliga vårdnadshavare.
- Vätterosen erbjuder vårdnadshavarna att delta i Stockholms stads brukarundersökning
- Vätterosens personal har en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavarna.
- Vätterosens Likabehandlingsplan finns tillgänglig på hemsidan och på SchoolSoft.

- Vätterosens Likabehandlingsplan finns tillgänglig och väl synlig i respektive verksamhet/grupp.
- Vätterosens broschyrer kring likabehandling finns tillgängliga och väl synlig i varje verksamhet/grupp.

Vårdnadshavare till elever får ta del av en utarbetad "kortversion" av Vätterosens arbete kring likabehandling vid varje läsårsstart i samband med höstens första föräldramöte. Mentorer i skolan/på fritidshemmet informerar om syftet och innehållet. Alla vårdnadshavare lämnar in en bekräftelse på att man tagit del av och medverkar för att trivselrutinerna, som finns i Likabehandlingsplanen, ska följas. Bekräftelsen av trivselrutinerna undertecknas av både vårdnadshavare och elev, därefter skickas bekräftelsen tillbaka till Farsta Strandskolan för arkivering.

All personal på Vätterosen tar uttryckligen avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolans främjande insatser

Främjande arbete

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna.
- Riktas till alla elever och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning. Genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte och riktar sig till alla elever.

Diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling	**Främjande arbete**
Kön	• Vi för diskussioner kring könens lika värde • Vi utmanar eleverna utifrån deras intressen förmågor. • Vi hälsar på och tilltalar alltid eleverna med deras namn. • Vi bemöter alltid negativa/stereotypa kommentarer kring olika kön. • Vid information till föräldrar använder vi alltid ordet vårdnadshavare/förälder.
Könsidentitet	• Vi uppmärksammar individen och lyfter fram olika egenskaper/hur vi är mot varandra vid olika tillfällen med eleverna. • Vi för samtal med eleverna kring könsidentitet och olika normer kring kön.
Etnisk tillhörighet	• Vi stödjer elevernas flerspråkighet genom att uppmuntra föräldrarna att tala sitt modersmål med barnen. • Vi erbjuder modersmålsundervisning enligt de riktlinjer som gäller utifrån Skollagen. • Vi använder oss av en mångkulturell almanacka för att uppmärksamma olika högtider/nationaldagar m.m. • Vi uppmärksammar FN-dagen tillsammans med eleverna. • Vi är lyhörda och lyssnar in elevernas egna önskemål. • Vid olika händelser i omvärlden för vi samtal med eleverna utifrån skolans demokratiska uppdrag.
Religion eller annan trosuppfattning	• Vi tar hänsyn till föräldrarnas önskemål kring kosten. • Vi uppmärksammar olika högtider/traditioner och använder oss av en Mångkulturell almanacka. • Vi uppmuntrar alla elever att berätta om sitt sätt att tänka eller tro på olika saker.

	• Vi bemöter elevernas frågor med full respekt och utifrån ett vetenskapligt förhållningsätt.
Funktionsnedsättning	• Vi planerar och organiserar så att alla elever ges förutsättningar att delta i skolans undervisning/olika aktiviteter. • Vi lyfter var och ens olika förmågor som styrkor. • Vi visar förståelse och respekt för olika funktionsnedsättningar genom att svara på elevernas frågor på ett rakt och ärligt sätt. • Vi utgår från den enskilda elevens möjligheter och stöttar var och en utifrån elevens förutsättningar.
Sexuell läggning	• Vi utgår tillsammans med eleverna från att alla får vara tillsammans med den man själv vill – det viktigaste är att man tycker om varandra. • Vi väljer litteratur och undervisar om människor olika sexuella läggningar. • Vi är uppmärksamma och agerar om någon elev uttrycker homofobiska åsikter.
Ålder	• Vi har vid olika tillfällen åldersindelade grupper – vår utgångspunkt är då att bättre kunna utmana eleverna utifrån olika kunskapskrav. • Vi delar upp elever i olika åldersintegrerade grupper - vår utgångspunkt är då att utmana eleverna utifrån deras individuella förmågor. • Vi har ålderintegrerade grupper vid skolans olika friluftsdagar/aktivitetsdagar. • Vi uppmuntrar eleverna att alltid vara goda förebilder för varandra. • Vi har åldersindelade grupper p.g.a. organisatoriska skäl.
Kränkande behandling	• Vi startar höstterminen med två samarbetsveckor där eleverna arbetar fram läsårets trivselrutiner. • Vi har alltid rastvärdar som är tillsammans med eleverna på rasterna. • Vi återkommer alltid till våra trivselrutiner vid olika uppkomna situationer. • Vi agerar alltid och har nolltolerans då någon utsätts för trakasserier eller kränkande behandling. • Vi samtalar och stöttar eleverna att komma med lösningar när någon har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. • Vi har en trygghetstrappa som vi följer vid olika uppkomna situationer. • Vi har en trygghetsgrupp med representanter från skolan. • Vi har klassråd där en punkt är ”trygghet och trivsel”.

	• Alla klasser har ”gå-kompisar” som eleverna går med på led när de rör sig utanför skolans område. • Mentorn för klassen följer med på läsårets första lektioner i idrott och hälsa i Farsta hallen. • Medföljande och närvarande pedagog vid lektioner i idrott och hälsa återkopplar till mentor vid behov. • Vi har elevråd där en av punkterna är ”trygghet och trivsel”. • Vi genomför två trygghets- och trivselenkäter (höst & vår) med eleverna. • Vi skickar ut en enkät under våren till vårdnadshavarna, ”Samverkan med hemmet” . • Vi har olika former av samråd tillsammans med vårdnadshavarna.
Kompetensutveckling	• Vi kompetensutvecklas på bl.a. pedagogiska möten och vid andra mötestillfällen. • Trygghetsgruppens representanter fortbildar sig inom aktuella områden. • All personal har tillgång Skolverkets allmänna råd mot diskriminering och kränkande behandling.

Fritidshemmets främjande insatser

Främjande arbete

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Utgår från skolans/fritidshemmets uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna.
- Riktas till alla elever och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning. Genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte och riktar sig till alla elever.

Diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling	**Främjande arbete**
Kön	• Vi utmanar eleverna utifrån deras intressen förmågor. • Vi hälsar på och tilltalar alltid eleverna med deras namn. • Vi bemöter alltid negativa/stereotypa kommentarer kring olika kön. • Vid information till föräldrar använder vi alltid ordet vårdnadshavare/förälder.
Könsidentitet	• Vi uppmärksammar individen och lyfter fram olika egenskaper/hur vi är mot varandra vid olika tillfällen med eleverna.
Etnisk tillhörighet	• Vi stödjer elevernas flerspråkighet genom att uppmuntra föräldrarna att tala sitt modersmål med eleverna. • Vi erbjuder modersmålsundervisning enligt de riktlinjer som gäller utifrån Skollagen. • Vi uppmärksammar FN-dagen tillsammans med eleverna. • Vi är lyhörda och lyssnar in elevernas egna önskemål om vad de vill berätta om. • Vid olika händelser i omvärlden för vi samtal med eleverna utifrån fritidshemmets demokratiska uppdrag. • Vi bjuder in föräldrar och elever till ”Världens mat”.
Religion eller annan trosuppfattning	• Vi tar hänsyn till föräldrarnas önskemål kring kosten. • Vi uppmärksammar olika högtider/traditioner och använder oss av en mångkulturell almanacka. • Vi uppmuntrar alla elever att berätta om sitt sätt att tänka eller tro på olika saker. • Vi bemöter elevernas frågor med full respekt och utifrån ett vetenskapligt förhållningsätt.
Funktionsnedsättning	• Vi planerar och organiserar så att alla elever ges

	förutsättningar att delta i fritidshemmets olika aktiviteter. • Vi lyfter var och ens olika förmågor som styrkor. • Vi visar förståelse och respekt för olika funktionsnedsättningar genom att svara på elevernas frågor på ett rakt och ärligt sätt. • Vi utgår från den enskilda elevens möjligheter och stöttar var och en utifrån elevens förutsättningar.
Sexuell läggning	• Vi utgår tillsammans med eleverna från att alla får vara tillsammans med den man själv vill – det viktigaste är att man tycker om varandra. • Vi är uppmärksamma och agerar om någon elev uttrycker homofobiska åsikter. • Vi använder ordet ”familj” vid elevernas familjelek.
Ålder	• Vi har oftast åldersintegrerade grupper – vår utgångspunkt är då att bättre kunna utmana och anpassa fritidshemmets olika aktiviteter till elevernas möjligheter. • Vi uppmuntrar eleverna att alltid vara goda förebilder för varandra oavsett ålder.
Kränkande behandling	• Vi startar höstterminen med två samarbetsveckor där eleverna arbetar fram läsårets trivselrutiner. • Vi återkommer alltid till våra trivselrutiner vid olika uppkomna situationer. • Vi agerar alltid och har nolltolerans då någon utsätts för trakasserier eller kränkande behandling. • Vi samtalar och stöttar eleverna att komma med lösningar när någon har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. • Vi stöttar eleverna genom att på olika sätt ”visa” på olika lösningar. • Alla elever har ”gå-kompisar” som vi använder oss när vi rör oss utanför fritidshemmets område. • Vi har en trygghetstrappa som vi följer vid olika uppkomna situationer. • Vi har en trygghetsgrupp med representant från fritidshemmet. • Vi har fritidsråd och olika samlingar där en punkt är ”trygghet och trivsel” • Vi genomför två trygghets- och trivselenkäter (höst & vår) med eleverna. • Vi skickar ut en enkät under våren till vårdnadshavarna, ”Samverkan med hemmet”. • Vi har olika former av samråd med vårdnadshavarna.
Kompetensutveckling	• Vi kompetensutvecklas på bl.a. pedagogiska

	möten och vid andra mötestillfällen. • Trygghetsgruppens representanter fortbildar sig inom aktuella områden. • All personal har tillgång Skolverkets allmänna råd mot diskriminering och kränkande behandling.

Uppföljning och utvärdering av Likabehandlingsplanen 2018-2019

Alla utvecklingsområden följs upp under läsåret och utvärderas skriftligt i december och i maj/juni. Det skriftliga underlaget lämnas till rektor för sammanställning och analys. Analysen leder fram till nya utvecklingsområdena och olika åtagande utifrån de nationella målen och andra gällande styrdokument för skolan och fritidshemmet. Dessa utvecklingsområden och åtaganden förs in i kommande likabehandlingsplan.

Farsta Strandskolans och fritidshemmets sammanfattande resultat och utvärdering av likabehandlingsplanen 17-18

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Under läsåret 2017-2018 genomförde Farsta Strandskolans och fritidshemmets personal diskussioner kring likabehandling, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under olika möten. Exempel på olika fall togs upp och förslag på åtgärder diskuterades. Vi diskuterade framförallt kring vårt främjande arbete och hur viktigt det är att det pågår under hela läsåret. Vi hade som målsättning att trygghetsgruppen skulle hålla lokal fortbildning för övrig personal, vilket inte genomfördes utöver gemensamma diskussioner.

Trygghetsgruppen ska vara mer ”synliga” under kommande läsår, bland annat genom en trygghetsvandring i början av terminerna där information om trygghetsgruppens arbete gås igenom med eleverna.

Trygghetsgruppen har träffats i samband med trygghetsärenden under året. Då har ansvarig person utsetts och förslag på genomförande utifrån våra rutiner har diskuterats. Utöver detta har trygghetsgruppen träffats och bland annat diskuterat resultat och eventuella åtgärder efter våra trygghetsenkäter.

Elevrådet gjorde ett stort arbete kring arbetsro under läsåret. Tyvärr hann inte elevrådet bli helt klara, men de kommer att fortsätta arbetet under nästa läsår.

Trygghetsgruppen har gått igenom likabehandlingsplanen för att säkerhetsställa att den lever upp till olika lagar och författningskrav. Likabehandlingsplanen inför 2018-2019 kommer att revideras.

Skolan och fritidshemmets sammanfattande resultat och analys av trygghetsenkäter 17-18

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Kartläggning

För att skaffa en överblick av klimatet på skolan och på fritidshemmet genomförs två trygghets- och trivselenkäter riktade till skolans/fritidshemmets alla elever. Till vårdnadshavarna skickas det ut en enkät under våren, *Samverkan med hemmet*. En sammanställning görs på ”trygghetsärenden” under året. En analys görs av dessa underlag för att bedöma den aktuella situationen i skolan och på fritidshemmet.

Under läsåret 2017/2018 reviderades trygghetsenkäterna och vi bestämde att en representant från trygghetsgruppen skulle genomföra vårterminens enkäter tillsammans med alla elever i intervjuform.

Trygghets- och trivselenkät elever från förskoleklass t.o.m. åk 5

Trygghet och trivselundersökning hösten 2017 v. 48-49 och våren 2018 v. 21-22
Förskoleklass, åk 1-5

Skolan
De allra flesta eleverna känner sig trygga i våra olika klassrum, även bild/slöjd, musik och idrottshall.
De flesta eleverna uppger goda kamrater och närvarande pedagoger som anledningar till varför de är trygga i skolan.

Raster (95%)
Förskoleklass t.o.m. åk 5

Cirka 97 % av eleverna känner sig trygga på rasten

- Jag har många att leka med.
- Det finns alltid många rastisar ute.
- Jag är trygg för att mina kompisar är där.
- Ibland har jag ingen att leka med
- Kan bli otrygg när vi leker lekar som kan leda till bråk.

Analys
Eleverna fortsätter att känna sig trygga på skolgården/parken under deras raster. Vi har liknande måluppfyllelse, lite bättre, som förra året. Att det är viktigt att rastisar är ute och syns blir tydligt av elevernas svar. Vi fortsatte under året vårt arbete med att alltid ha 2-3 rastisar ute när F-3 har rast på skolgården. Utöver dessa rastisar hade vi 1-2 som var tillsammans med specifika elever som behövde extra stöd under rasten.

<u>Transporter till och från (85%)</u>
Åk1 t.o.m. åk 5

100 % känner sig trygga vid transporter till och från exempelvis Farsta hallen. Exempel på trygghetsfaktorer är att det är bra led och att eleverna har samma gå-kompis varje gång de går iväg. Just gå-kompisar och hur ledet fungerar är tydligt att det är viktigt för eleverna. En del kommenterar att det fortfarande kan vara rörigt i ledet vid vissa tillfällen, men att de ändå känner sig trygga.

Analys

Ett fantastiskt resultat gällande transporter till och från exempelvis idrottshallen. Hårt arbete med att medföljande personal ska kunna leda eleverna i ett tryggt led, samt att medvetandegöra eleverna om deras ansvar ligger bakom.

Toaletter (80%)
Förskoleklass t.o.m. åk 2 (vita huset)

Cirka 91 % av eleverna i F-2 upplever sig trygga i samband med toalettbesök.
Att en inte får vara i fred, att det är vatten på golvet osv ligger som grund för viss otrygghet.
Arbetet med toalett-vett uppger många att det har förändrat tryggheten.

Analys
Bra resultat för toaletterna i vita huset, som vi tidigare har haft stora problem med. Nu gäller det att fortsätta det goda arbetet med toalett-vett, sprida det till fritidshemmet och sikta mot 100%. Av någon anledning kom inte toalett frågan med på åk3-5s enkät. Det ordnar vi kommande läsår.

Omklädningsrum (85%)
Åk1 t.o.m. åk 5
Ca 95% av eleverna känner sig trygga i omklädningsrummet vid lektion i idrott och hälsa.
Orsaker till otryggt är hög ljudvolym hos vissa elever, att de är rädda att någon obehörig ska komma in, att man inte vill visa sin kropp för andra.

Analys
God måluppfyllelse gällande omklädningsrummen. Vi har varit noga med att följa upp efter idrottslektioner för att kolla hur det fungerade för respektive klass. Det är alltid personal i, precis utanför, omklädningsrummen som kan hjälpa till att hålla ordning. Vi är väldigt nöjda med denna måluppfyllelse och kommer arbeta hårt för att den ska hålla i sig och snarare öka istället för att sjunka.

Hallar (84%)
Förskoleklass t.om. åk5
Ca 96 % av eleverna känner sig trygga i hallarna.
Att det finns vuxna i hallen är en trygghetsfaktor. När det blir trångt och högljutt kan en del elever uppleva viss otrygghet.

Analys
God måluppfyllelse vid hallarna. Skolan har pratat mycket om vikten av att personal är i hallarna när eleverna ska gå ut/in. Att även släppa ut några elever i taget på rast hjälper då det inte blir samma tryck i hallen.

Arbetsro

- 47% Stämmer alltid/ofta
- 43% Stämmer ibland
- 10% Stämmer sällan/aldrig

Analys
Elevernas syn på arbetsro behöver vi arbeta vidare med. Lärarna och eleverna delar inte samma uppfattning, även om eleverna har ökat sin syn sedan förra året. 90% upplever trots det att det alltid/ofta/ibland är bra arbetsro.

Jag känner mig trygg i skolan

- 92% Stämmer alltid/ofta
- 7% Stämmer ibland
- 1% Stämmer sällan/aldrig

Analys
92% av elever känner sig trygga i skolan i stort sett hela tiden. Här vill vi självklart ha 100% och det är något vi kommer att kämpa hårt för under kommande läsår. En elev uppger att den sällan känner sig trygg. Skolan vet vilken elev det gäller och stöttar för att hjälpa eleven med sin trygghet.

Trygghets- och trivselenkät elever på fritidshemmet från förskoleklass t.o.m. åk 3

Trygghet och trivselundersökning våren 2018 v. 21-22

Fritidshemmet, Rosen & Klubb 10

Vuxna och kamrater är viktiga trygghetsfaktorer.

F-klass: 100 % av eleverna känner sig trygga på fritidshemmet. (94%)
Bra kompisar, snäll personal, roliga aktiviteter och att de får vara med och bestämma är några kommentarer från eleverna.
Åk 1-2: 100% av eleverna känner sig trygga på fritidshemmet. (95%)
Många kompisar att leka med, det finns mycket att göra samt att de har många fritidslärare är några anledningar till tryggheten. 2 upplever sig otrygga varav den ena anger att det är för att hen inte får göra det den vill.
Åk3: 100% av eleverna känner sig trygga på fritidshemmet. (100%)
Bra kompisar, mycket fritidspersonal och att det är roliga aktiviteter är anledningar till trygghet.

Analys
Vi fortsätter att ha väldigt hög måluppfyllnad gällande tryggheten på fritidshemmet. Pedagogernas medvetna arbete om trygghet och trivsel ligger till grund. Eleverna upplever aktiviteterna som erbjuds som roliga, samtidigt som de får vara med och bestämma.

Lek inomhus
100 % av eleverna i förskoleklass känner sig trygga vid lek inomhus. (100%)
98% av eleverna i åk 1-2 känner sig trygga vid lek inomhus. (94%)

Lek utomhus
100 % av eleverna i förskoleklass känner sig trygga vid lek utomhus. (96%)
94% % av eleverna i åk 1-2 känner sig trygga vid lek utomhus. (98%)

Lekro

- 78% Stämmer alltid/ofta
- 21% Stämmer ibland
- 1% Stämmer sällan/aldrig

Analys
Lekron på fritidshemmet skiljer sig från arbetsron i skolan. Ofta kan vi i personalen uppleva att det är högre volym och mer ”rörigt” på fritidshemmet, men tydligen gör inte eleverna det. 99% av eleverna upplever att det alltid/oftast/ibland är god lekro. Det är ett bra resultat, men vi kommer arbeta för att flytta procenten från de lägre mot Stämmer alltid.

Enkät till vårdnadshavare – samverkan med hemmet

Förskoleklass t.o.m. åk 5 – sammanställning inom utvalda frågor
Siffran inom parentes är från förra året. Total svarsfrekvens 61% (60%).
Tyvärr en låg svarsfrekvens även detta år.

Svarsalternativen för vårdnadshavare var 1: stämmer inte alls och 5:stämmer helt. De fick därefter klicka i en siffra mellan 1-5. Vi tolkar svarsalternativen 4-5 som positiva. Alternativen 4-5 redovisas med grön färg, 3 med gul färg och alternativ 1-2 med röd färg.

Jag som förälder känner mig alltid välkommen till skolan.

- 96%
- 4%
- 0%

Jag upplever att mitt barn trivs och känner sig trygg i skolan.

- 86%
- 14%
- 0%

Jag upplever att mitt barn har arbetsro under lektionerna.

- 62%
- 27%
- 2%
- 7% vet ej

Fritidshemmet, förskoleklass tom åk 3
Svarsfrekvens 72%

Jag som förälder känner mig välkommen till fritidshemmet.

- 90%
- 9,5%
- 0,5 %
- 0 % vet ej

Jag upplever att mitt barn trivs och känner sig trygg på fritidshemmet.

- 84%
- 15%
- 1%
- 0 % Vet inte

Jag upplever att mitt barn har lekro på fritidshemmet.

- 81%
- 11%
- 4%
- 4% Vet inte

Analys

Under detta läsår reviderade vi vår egna enkät ganska mycket, med bland annat nya frågor och ett annat upplägg gällande svarsalternativen. Vi gjorde detta för att den skulle efterlikna Stockholms samt Skolinspektionens enkät och därmed bli lättare att jämföra. För att öka svarsfrekvensen detta läsår valde vi att marknadsföra enkäten vid vårterminens utvecklingssamtal samt på SchoolSoft. Vi erbjöd vårdnadshavarna att fylla i enkäten på plats efter genomfört samtal med en av skolans Ipads. Vi kunde se att antalet ifyllda enkäter ökade efter att en klass hade haft samtal, men dessvärre ökade inte helheten.

Skolan

Ingen vårdnadshavare uppger i enkäten att de upplever sitt barn otrygg på skolan. Vi får dock inte 100% på tryggheten vilket vi givetvis strävar mot – vi arbetar vidare mot det målet.

Arbetsro är något som vi har arbetat mycket med under de senaste åren. Vi arbetar framförallt med eleverna och diskuterar vad som är god arbetsro. Vi försöker sedan förmedla detta till vårdnadshavare via verksamhetslogg, föräldramöte och utvecklingssamtal. Skolan delar inte vårdnadshavarnas eller elevernas uppfattning i denna enkät, vi anser att vi har god arbetsro – hur ska vi nå ut med detta till vårdnadshavare? Vi upplever att det är en alldeles för stor andel som har gett svarsalternativ 3 (27%). Detta vill vi självklart arbeta för att förändra och utveckla till kommande läsår. Det påbörjades med ett arbete kring arbetsro av elevrådet. Det arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår.

Elevernas trygghetsenkäter gav väldigt gott resultat på vårterminen. De motsvarar nu ungefär personalens syn på tryggheten i skolan. En stor anledning till detta tror vi är att samma person intervjuade alla elever. I intervjuerna kunde då personalen ställa relevanta följdfrågor. Detta gjorde att elever som tidigare kryssat i otrygg för att de har upplevt något som tråkigt, inte hade möjlighet att göra detta. Vi kommer att göra på liknande sätt under nästa läsår, framförallt på vårterminen.

Fritids

Enkäten till vårdnadshavare för fritidshemmet gjordes om relativt mycket detta läsår. Vi skapade frågor som var liknande de frågor som gällde för skolan, exempelvis att jag som vårdnadshavare upplever att mitt barn får hjälp av fritidspersonalen när hen behöver det, osv.
Glädjande är att frågan gällande lekro har fått bättre resultat detta år. I år frågade vi om lekro istället för att som tidigare fråga om möjlighet till lugn och ro på fritidshemmet. Vi kommer fortsätta arbeta för att ha god lekro på fritidshemmet och organisationen kommer att göra att det förbättras.
Tryggheten hos eleverna på fritidshemmet är fortsatt mycket god och fritidshemmet kommer fortsätta det arbetet under nästa läsår. Fritidshemmet behöver dock utveckla sitt sätt att informera personalen om detta och kring verksamheten generellt.

Trygghetsärenden under året 2017-2018

Under läsåret har trygghetsgruppen varit inkopplade på två ”ärenden”. Båda ärenden avslutades i samråd med elever, mentorer och vårdnadshavare. Vi följde våra rutiner gällande samtal, uppföljningssamtal, åtgärder osv, vilket ledde till ett gott resultat.

Skolans förebyggande åtgärder för uppföljning, utvärdering och utveckling 2018-2019

1. Åtgärd för utveckling/utvecklingsinsats

Diskriminering och kränkande behandling

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

(Lgr 11 s. 7)

<u>Förväntade effekter av utvecklingsinsatsen</u>

Skolans kortsiktiga mål är:

- att varje elev känner sig trygg och trivs i skolan.
- att elevernas raster blir mer aktiva och meningsfulla för ökad trygghet och trivsel
- att eleverna upplever förbättrad/ökad arbetsro.
- att vi får en högre måluppfyllelse angående trygghet och trivsel på verksamhetens enkäter 2018/2019 från både elev och vårdnadshavare.

Skolans långsiktiga mål är att varje elev:

- *kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

(Lgr 11 s. 12)

<u>Hur ska vi nå våra mål och åtaganden?/ Planerade</u> insatser

a. All personal på Farsta Strandskolan visar ett genuint intresse samt är lyhörda och medvetna om elevernas oro eller andra signaler kring diskriminering eller annan kränkande behandling och/eller elevernas trygghet.

Ansvarig: all personal på Farsta Strandskolan

b. Eleverna i åk4-5 turas om att vara lekvärdar på våra förmiddagsraster på skolgården.
Ansvarig: mentor åk4-5 tillsammans med Trygghetsgruppen

c. Skolan planerar rastverksamheten, följer upp och utvärderar under året. Rastisar är strategiskt placerade och stöttar eleverna att komma igång med olika aktiviteter/lekar.

Ansvarig: rektor samt all personal på skolan

d. Alla klasser fortsätter att arbeta aktivt med arbetsro. Vi diskuterar innebörden vid flertalet tillfällen, följer upp och utvärderar löpande under läsåret tillsammans med eleverna.

Ansvarig: mentorer

e. Elevrådet fortsätter sitt arbete med skolans arbetsro under året och sprider det till varje klass.

Ansvarig: elevrådet

Uppföljning och utvärdering av insatserna

Elev
Uppföljning: klassråd och vid olika uppkomna situationer
Utvärdering: klassråd, trivsel- och trygghetsundersökningar höst och vår

Vårdnadshavare
Uppföljning: föräldramöten och utvecklingssamtal
Utvärdering: utvecklingssamtal höst och vår, enkät *Samverkan med hemmet*.

Pedagoger
Uppföljning: skolmöten och pedagogiska möten
Utvärdering: december 2018 och juni 2019

Fritidshemmets förebyggande åtgärder för uppföljning, utvärdering och utveckling 2018-2019

1. Åtgärd för utveckling/utvecklingsinsats

Diskriminering och kränkande behandling

Fritidshemmet (Skolan) ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska på fritidshemmet utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.
(Lgr 11 s. 7)
Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det

sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

(Lgr11 s.8)

Förväntade effekter av utvecklingsinsatsen

Fritidshemmets kortsiktiga mål är:

- att varje elev upplever en fortsatt trygghet och trivsel i verksamheten.
- att varje elev utmanas med aktiviteter som ger dem möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper samt erfarenheter.
- att vi får en högre måluppfyllelse angående lekro på verksamhetens enkäter 2018/2019 från både elev och vårdnadshavare.

Fritidshemmets långsiktiga mål är att varje elev:

- *kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*
- *får undervisning som motverkar traditionella könsmönster.*
- *ges utrymme att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.*

(Lgr 11 s. 8 & 12)

Hur ska vi nå våra mål och åtaganden?/ Planerade insatser

a. All personal på Farsta Strandskolan visar ett genuint intresse samt är lyhörda och medvetna om elevernas oro eller andra signaler kring diskriminering eller annan kränkande behandling och/eller elevernas trygghet.

Ansvarig: all personal

b. Att vi har rutiner med meningsfulla aktiviteter som skapar trygghet hos ”elever som oroar”, både ute och inne

Ansvarig: mentorer på fritidshemmet

c. Pedagogerna uppmuntrar och inspirerar eleverna att pröva på, för eleven, nya aktiviteter.

d. Pedagogerna är delaktiga i elevernas aktiviteter för uppmuntra och bredda deras lekmönster.
e. Att pedagogerna diskuterar lekro med eleverna, följer upp och utvärderar under läsåret tillsammans med respektive grupp.

Ansvarig: all personal på fritidshemmet

Uppföljning och utvärdering av insatserna

Elev

Uppföljning: fritidsråd och vid olika samlingsstunder, samt vid olika uppkomna situationer
Utvärdering: trivsel- och trygghetsundersökningar höst och vår

Vårdnadshavare

Uppföljning: föräldramöten, utvecklingssamtal och daglig kontakt.
Utvärdering: utvecklingssamtal höst och vår, enkät *Samverkan med hemmet*.

Pedagoger

Uppföljning: fritidsmöten och pedagogiska möten
Utvärdering: december 2018 och juni 2019

Bilaga I

Samtalsmall

Samtalsmallen fungerar som en ”röd tråd”. Den hjälper eleven/pedagogen/rektorn att prata om känslor och tankar.

Tyngdpunkten ligger på att få eleven att berätta med egna ord.

Samtalets inleds med;

1. Hej, har du någon idé om varför vi träffas?

2. Pedagogen/rektorn ska få eleven/personalen att förstå att dennes handling är otillåten och måste upphöra omedelbart.

3. Den berörda eleven/personalen uppmuntras med att komma med egna förslag om hur hen kan förändra uppkommen situation.

4. Eleven skall också berätta för vårdnadshavaren om samtalet och fortsätta att bearbeta eventuell handlingsplan i hemmet. De berörda vuxna, både hemifrån och skolan, tar kontakt med varandra samma dag. (Om pedagogen så bedömer kan det hända att första samtalet inte leder till utformningen av en handlingsplan.) De berörda eleverna uppmuntras att komma med egna förslag om hur hen kan förändra situationen, högst inom ett par dagar. Både elevens och skolans förslag på åtgärder dokumenteras i handlingsplanen. Tiden för uppföljningssamtal bestäms efter att handlingsplanen är upprättad, dock inom en vecka. Rektor ansvarar för eventuella åtgärder där personal är involverade i ärendet.

5. Behov och tidpunkt för ett andra och eventuellt ett tredje uppföljningssamtal bestäms i samråd efter varje samtal.

Bilaga II

Uppföljningssamtalsmall

Datum_____

Plats_____

Närvarande_____

Hej, hur mår du?

_____
_____
_____
_____

På vilket/vilka sätt har du kunnat följa dina förslag? Berätta! Nya förslag?

_____
_____
_____
_____

På vilka sätt kan vi i skolan stötta och hjälpa dig? Berätta!

_____
_____
_____
_____

På vilka sätt kan du få stöd och hjälp hemifrån? Berätta!

_____
_____
_____
_____

Tid för nästa uppföljningssamtal_____

Underskrift av alla närvarande

_____

Bilaga III

Till vårdnadshavare

Bekräftelse och svarstalong

1. Vi har kännedom om att alla parter, förälder/vårdnadshavare, elever och personal arbetar efter skolans och fritidshemmets utarbetade trivselrutiner.
2. Vi vet att diskriminering och annan kränkande behandling är en olaglig handling.
3. Vi vet att ingen på Farsta Strandskolan ska tolerera någon form av diskriminering eller annan kränkande behandling.

Elevens namn……

Årskurs: ……

Vårdnadshavares namnteckning……..

Namnförtydligande……...

Vårdnadshavares namnteckning……

Namnförtydligande……

Ort och datum……...

Denna bekräftelse förvaras hos rektor

Bilaga IV

Till elev

Bekräftelse och svarstalong

1. Jag har läst igenom trivselrutinerna tillsammans med min/mina vårdnadshavare och kommer att göra mitt bästa för att följa dessa.

2. Kontakt kommer att tas med din/dina vårdnadshavare om du av någon anledning har svårigheter att följa skolans och fritidshemmets trivselrutiner.

Farsta Strandskolans och fritidshemmets trivselrutiner 2018-2019

- Vi är snälla, trevliga och goda förebilder mot varandra i skolan/ på fritids och mot dem vi möter utanför skolan/fritids.
- Vi respekterar varandras kroppar och gränser.
- Vi säger bra saker till varandra och ger varandra uppåtpuffar.
- Vi löser konflikter genom att prata med varandra och/eller en vuxen.
- Vi är med och skapar god stämning och vi samarbetar som ett lag.
- Vi tar avstånd från dumheter och hjälper varandra.
- Vi fokuserar på uppgiften och ser till att lära oss mycket när vi har lektion, rast och fritids.
- Vi ger varandra arbetsro, matro och lekro genom att ha bra volym i skolan och på fritids.
- Vi visar varandra respekt genom att lyssna på varandra och vara ärliga mot varandra.
- Vi tar hand om våra saker i skolan och på fritids, städar efter oss, både inomhus och utomhus.
- Vi har roligt tillsammans, skrattar med varandra och bjuder in varandra i leken.
- Vi går tillsammans på led med våra gåkompisar när vi rör oss utanför skolans och fritids område.
- Vi håller oss inom skolans område.
- Vi följer toalett-vett vid toalettbesök.

Trivselrutinerna är utarbetade av alla elever på Farsta Strandskolan och fritidshemmet.

Elevens namnteckning……..

Namnförtydligande……

Årskurs ……..

Ort och datum……..

Denna bekräftelse förvaras hos rektor

Bilaga V

Hur upptäcker vi diskriminering och annan kränkande behandling?

Genom att

- informera nyanställda och vikarier kring diskriminering och annan kränkande behandling,
- nyanställda och vikarier får Vätterosens broschyr kring likabehandling,
- ha en god uppsikt och utarbetade rutiner över utrymmen och platser där elever befinner sig,
- all personal på Vätterosen visar ett genuint intresse samt är lyhörda och medvetna om elevernas oro eller andra signaler kring diskriminering eller annan kränkande behandling,
- all personal fortbildas i arbetet kring likabehandling,
- genomföra trygghets- och trivselundersökningar och
- observera/kartlägga verksamheterna utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Hur åtgärdar vi diskriminering och annan kränkande behandling?

Genom att

- vid varje enskilt fall av diskriminering eller annan kränkande behandling avhjälpa den akuta situationen samt finna mer långsiktiga lösningar.
- vid varje enskilt fall av diskriminering eller kränkande behandling göra en bedömning om handlingsplan ska upprättas.
- se över verksamheterna på individ-, grupp-, och verksamhetsnivå.
- i de fall vi inte förfogar över nödvändig kompetens ta hjälp utifrån, t.ex. genom handledning.

Hur anmäler du som elev kränkande behandling?

Denna information får du som elev vid terminstart samt fortlöpande under läsåret.

Kränkande behandling från en annan elev.

- Du och/eller dina vårdnadshavare kan berätta för rektor, en representant från Trygghetsgruppen, mentor på skola/fritids eller annan personal som du känner dig trygg med.
- Personalen som får informationen agerar utefter Farsta Strandskolans rutiner (bilaga VI).

Diskriminering och/eller annan kränkande behandling från en vuxen/personal.

- Du och/eller dina vårdnadshavare kan berätta för rektor eller annan personal som du känner dig trygg med.
- Personalen som får informationen agerar utefter Farsta Strandskolans rutiner (bilaga VI).

Bilaga VI

Trygghetstrappa 2018-2019

I Vätterosens trygghetsgrupp ingår: Carina, Malin, Eliza, John, Magdalena, Andreas och Anna.
I Farsta Strandskolans och fritidshemmets trygghetsgrupp ingår: Eliza, John, Magdalena, Andreas och Anna.

Hur utreder vi diskriminering och annan kränkande behandling?

(Skola och fritidshem)

1. Varje vuxen inom Vätterosen som får kännedom/har misstankar om diskriminering eller annan kränkande behandling av elev skriver en händelserapport och ger till eleven/elevernas mentor/er. All personal på Vätterosen som får kännedom/har misstankar om att en vuxen utsätter elever för diskriminering eller annan kränkande behandling tar kontakt med rektor som då startar en utredning.
2. Mentor samtalar med berörda elever och dokumenterar på händelserapporten. Mentorn gör en bedömning om ärendet ska gå vidare till Trygghetsgruppen.
3. Om aktuellt, anmäler mentorn ärendet till Magdalena via rapporten. Rektor informeras.
4. Rektor bedömer om ett ärende ska öppnas, i samråd med Trygghetsgruppen. En representant från Trygghetsgruppen ger återkoppling till mentor, efter rektors beslut. Om ett ärende öppnas sker samtal, enligt samtalsmallen (bilaga 1), tillsammans med berörda elever.
5. En representant från trygghetsgruppen, tillsammans med mentor, inleder ett samtal enskilt med de inblandade utefter samtalsmallen (bilaga I). Samtalet dokumenteras. Vem som leder samtalet och vem som dokumenterar bestäms inför varje samtal.
6. Efter varje uppföljningssamtal (bilaga II) informeras rektor samt vårdnadshavare per telefon eller kallas till ett möte. Uppföljningssamtalen dokumenteras.
7. I fall där allvarligare diskrimineringar eller annan kränkande behandling uppstår gör rektor en anmälan till andra myndigheter.
8. All dokumentation arkiveras i ett godkänt arkivskåp hos rektor. Se rutiner för dokumentation i bilaga VII.

Varje fall av diskriminering eller annan kränkande behandling tas upp på elevhälsokonferenser/klasskonferenser/fritidshemskonferenser.

Rektor ansvarar för att rapportera till huvudman.

Bilaga VII

Trygghetstrappa - fortsättning

Ansvarsfördelning vid diskriminering och annan kränkande behandling

1. Mentor är ansvarig för uppföljning med vårdnadshavare.
2. Uppföljningen bestäms i samråd mellan mentor, representant från trygghetsgruppen och rektor.
3. Ett ”ärende” avslutas i samråd med elev, vårdnadshavare, mentor, representant från trygghetsgruppen och rektor.
4. Mentor ansvarar för att vårdnadshavare muntligt och skriftligt får fortlöpande information och att vårdnadshavarna skriver under ”ärendet” då det avslutas.

Trygghetstrappa- (rutiner och dokumentation)

Viktigt är att uppföljning, åtgärder, beslut och ”ärendets” avslut skriftligen dokumenteras och skrivs under av elev(i vissa fall), vårdnadshavare, mentor, representant för trygghetsgruppen och rektor.

Mentor ansvarar för att alla originaldokument lämnas till rektor och att vårdnadshavarna på begäran får en kopia på dokumenten.
Mentor ansvarar för att ärendet dokumenteras och skrivs under av vårdnadshavare, elev (i vissa fall) och representant från trygghetsgruppen.

Handlingen ska innehålla, tidsperiod och datum.

1. Beskriv kortfattat ärendets gång, d.v.s. vilka åtgärder och beslut som genomförts.
2. Beskriv kortfattat vilka resultat som uppnåtts.
3. Beskriv kortfattat på vilka grunder ärendets avslutats.(Ta hjälp av läroplan och Vätterosens likabehandlingsplan)
4. Lämna till ansvarig från trygghetsgruppen att läsa igenom.
5. Lämna till rektor för genomläsning.
6. Lämna till vårdnadshavare för genomläsning och påskrift. (I vissa fall kan även eleven skriva på gäller främst skolår 4-5.)
7. Mentor, representant från trygghetsgruppen och rektor skriver på.
8. Mentor tar en kopia och skickar hem till vårdnadshavarna.
9. Originalet lämnas till rektor för arkivering.

Handlingen ska innehålla namn på elever/barn, vårdnadshavarna, mentor, ansvarig från trygghetsgruppen och rektor.

Bilaga VIII



Händelserapport – skola och fritidshem

Datum:	Elever:	Personal:
Beskrivning av händelsen (var, när, vem/vilka)		
Anteckningar från samtal med inblandade elever		
Vårdnadshavare har fått information om händelsen	**JA**	**NEJ**
Om nej – varför?		
Mentor anmäler ärendet till Trygghetsgruppen	**JA**	**NEJ**

Mentor sparar kopia av rapporten och originalet ges till Magdalena för arkivering.

Bilaga IX

Avslut av trygghetsärende

Elevens/elevernas namn	**Klass/er**
Mentor	**Representant från trygghetsgrupp**
Tidsperiod (till-från) för ärendet	**Datum för avslut av ärende**
Beskriv kortfattat ärendets gång, dvs vilka åtgärder och besluts som har genomförts.	
Beskriv kortfattat vilka resultat som har uppnåtts.	
Beskriv kortfattat på vilka grunder ärendet avslutats. (Lgr11, Likabehandlingsplan)	

Underskrifter

_____ _____

Elev (datum) **Vårdnadshavare (datum)**

_____ _____

Mentor (datum **Vårdnadshavare (datum)**

_____ _____

Representant trygghetsgrupp (datum) **Rektor (datum)**

Dokumentet sparas i original i arkivskåp hos rektor.