



**Farsta Strandskolans och
fritidshemmets
Likabehandlingsplan
2017-2018**

Likabehandlingsplan för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering samt annan kränkande behandling

2017-2018

Vi på Vätterosen (förskola, fritidshem och skola)

- medverkar till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet
- verkar i demokratiska arbetsformer där barn och elever, personal och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga
- förankrar grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare
- arbetar aktivt med att motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individer eller grupper
- visar respekt för den enskilde individen
- utgår från ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet
- har ett sådant förhållningssätt till varandra att klimatet är positivt, så att alla trivs och känner sig trygga
- accepterar under inga omständigheter att barn, elever och personal utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling
- är skyldiga att iaktta, vara lyhörd och ingripa då någon utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling. Alla barn och elever är all personals ansvar.

Trygghetsgrupp:

Andreas Jällestål (rektor)

Anna Peterson Jällestål (förskolechef)

Eliza Reinholdz (specialpedagog – skolan)

John Sjögren (fritidspedagog/musiklärare – fritidshemmet/skolan)

Carolina Siverbo (lärare – skolan)

Malin Eriksson (förskollärare – förskolan)

Carina Hansen (förskollärare – förskolan)

Innehållsförteckning

Inledning	4
Fritidshemmets och skolans författningar	4
Definition av diskriminering och annan kränkande behandling	5
Förankring av Likabehandlingsplanen	6
Förankring hos elever	6
Förankring hos personalen	6
Förankring hos vårdnadshavarna	6
Skolans främjande insatser	8
Fritidshemmets främjande insatser	11
Uppföljning och utvärdering av Likabehandlingsplanen 2016-2017	13
Farsta Strandskolans och fritidshemmets sammanfattande resultat och utvärdering av likabehandlingsplanen	13
Skolan och fritidshemmets sammanfattande resultat och utvärdering av likabehandlingsplanen	14
Trygghets- och trivselenkät elever från förskoleklass t.o.m. åk 5	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Trygghets- och trivselenkät elever på fritidshemmet från förskoleklass t.o.m. åk 3	Fel!
Bokmärket är inte definierat.	
Enkät, Samverkan med hemmet	17
Enkät Stockholms stad	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Enkät Samverkan med hemmet	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Skolans förebyggande åtgärder för uppföljning, utvärdering och utveckling 2016-2017	20
1. Åtgärd för utveckling/utvecklingsinsats	20
Diskriminering och kränkande behandling	20
Fritidshemmets förebyggande åtgärder för uppföljning, utvärdering och utveckling 2016-2017	21
1. Åtgärd för utveckling/utvecklingsinsats	21
Diskriminering och kränkande behandling	21
Bilaga I	24
Samtalsmall	24
Bilaga II	25
Uppföljningssamtalsmall	25
Bilaga III	26
Till vårdnadshavare	26
Bekräftelse och svarstalong	26
Bilaga IV Till elev	27
Bekräftelse och svarstalong	27
Bilaga V Hur upptäcker vi diskriminering och annan kränkande behandling?	28
Hur åtgärder vi diskriminering och annan kränkande behandling?	28
Hur anmäler du som elev kränkande behandling?	28
Bilaga VI	29
Trygghetstrappa 2016-2017	29

Hur utreder vi diskriminering och annan kränkande behandling?	29
(Skola och fritidshem)	29
Bilaga VII	30
Trygghetsstrappa - fortsättning	30
Bilaga VIII	31
Händelserapport – skola och fritidshem	31

Inledning

Likabehandling handlar till stor del om värderingar, medvetenhet och förhållningssätt där fritidshemmet och skolan arbetar kortsiktigt genom att årligen utvärdera och utveckla likabehandlingsplanen. På lång sikt handlar vårt arbete om att bygga en god miljö där ingen elev utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling. I vårt likabehandlingsarbete är Barnkonventionen en viktig utgångspunkt där barnens bästa ska alltid ska komma i första hand.

De grundläggande demokratiska värderingarna ska genomsyra fritidshemmets och skolans verksamhet.

I Lgr 11 fastslås de värden som fritidshemmet och skolan ska gestalta och förmedla:

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta...”
(Lgr 11)

Fritidshemmets och skolans författningar

I Skollagens sjätte kapitel 6 kap. Skollagen (2010:800) *Åtgärder mot kränkande behandling* finns beskrivet vilka skyldigheter fritidshemmet och skolan har för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

I diskrimineringslagen (2008:567) finns beskrivet vilka skyldigheter fritidshemmet och skolan har för att motverka diskriminering.

Lagarna handlar om alla elever inom fritidshemmet och skolan. De ska främja och ta tillvara på allas lika rättigheter och motverka diskriminering oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Lagarna ska också motverka kränkande behandling.

”Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser

ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser". (Lgr 11)

Definition av diskriminering och annan kränkande behandling

Definitioner och begrepp

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med funktionshinder menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Skolverkets allmänna råd, 2012 s. 47

Bristande tillgänglighet - en form av diskriminering. Detta är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

Förankring av Likabehandlingsplanen

- Likabehandlingsplanen delges elever och vårdnadshavare via SchoolSoft under september/oktober månad.
- Broschyren kring likabehandling delas ut på hösten första föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen och utvärderingar från föregående läsår går igenom med all personal i samband med läsårsstarten.

Förankring hos elever

- Eleverna ges möjlighet att tillsammans med mentorn gå igenom Likabehandlingsplanen, komma med synpunkter och förslag till ändringar, delta i att förbättra/utveckla Likabehandlingsplanen.
- Likabehandlingsplanen och broschyren kring likabehandling finns i varje klassrum och i de lokaler där fritidshemmets har sina samlingsstunder.

Ansvariga: mentorerna

Förankring hos personalen

- All personal får en genomgång av Likabehandlingsplanen vid läsårsstart.
- Likabehandlingsplanen "trygghet och trivsel" finns med som en punkt på dagordningen vid olika mötestillfällen.
- All personal har tillgång till och kännedom om Skolverket allmänna råd kring *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*.
- All personal läser in sig på Likabehandlingsplanens innehåll.
- På bl.a. pedagogiska möten arbetar all personal med Likabehandlingsfrågor

Förankring hos vårdnadshavarna

- På första föräldramötet på hösten informeras det om Likabehandlingsplanen och Vätterosens broschyr kring arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling delas ut.
- Vätterosen bjuder in till olika samråd för vårdnadshavare.
- Vätterosen bjuder in till olika gemensamma aktiviteter.
- Vätterosens bjuder in till utvecklingssamtal och andra samtal vid behov.
- All personal på Vätterosen visar ett genuint intresse samt är lyhörda och medvetna om föräldrars/vårdnadshavares oro eller andra signaler kring diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Vätterosen skickar ut en enkät *Samverkan med hemmet* på våren till samtliga vårdnadshavare.

- Vätterosen erbjuder vårdnadshavarna att delta i Stockholms stads brukarundersökning
- Vätterosens personal har en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavarna.
- Vätterosens Likabehandlingsplan finns tillgänglig på hemsidan och på SchoolSoft.
- Vätterosens Likabehandlingsplan finns tillgänglig och väl synlig i respektive verksamhet/grupp.
- Vätterosens broschyrer kring likabehandling finns tillgängliga och väl synliga i varje verksamhet/grupp.

Vårdnadshavare till elever får ta del av en utarbetad "kortversion" av Vätterosens arbete kring likabehandling vid varje läsårsstart i samband med höstens första föräldramöte. Mentorerna i skolan/på fritidshemmet informerar om syftet och innehållet. Alla vårdnadshavare lämnar in en bekräftelse på att man tagit del av och medverkar för att trivselrutinerna, som finns i Likabehandlingsplanen, ska följas. Bekräftelsen av trivselrutinerna undertecknas av både vårdnadshavare och elev, därefter skickas bekräftelsen tillbaka till Farsta Strandskolan för arkivering.

All personal på Vätterosen tar uttryckligen avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolans främjande insatser

Främjande arbete

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna.
- Riktas till alla elever och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning. Genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte och riktar sig till alla elever.

Diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling	Främjande arbete
Kön	• Vi för diskussioner kring könens lika värde • Vi utmanar eleverna utifrån deras intressen förmågor. • Vi hälsar på och tilltalar alltid eleverna med deras namn. • Vi bemöter alltid negativa/stereotypa kommentarer kring olika kön. • Vid information till föräldrar använder vi alltid ordet vårdnadshavare/förälder.
Könsidentitet	• Vi uppmärksammar individen och lyfter fram olika egenskaper/hur vi är mot varandra vid olika tillfällen med eleverna. • Vi för samtal med eleverna kring könsidentitet och olika normer kring kön.
Etnisk tillhörighet	• Vi stödjer elevernas flerspråkighet genom att uppmuntra föräldrarna att tala sitt modersmål med barnen. • Vi erbjuder modersmålsundervisning enligt de riktlinjer som gäller utifrån Skollagen. • Vi använder oss av en mångkulturell almanacka för att uppmärksamma olika högtider/nationaldagar m.m. • Vi uppmärksammar FN-dagen tillsammans med eleverna. • Vi är lyhörda och lyssnar in elevernas egna önskemål. • Vid olika händelser i omvärlden för vi samtal med eleverna utifrån skolans demokratiska uppdrag.
Religion eller annan trosuppfattning	• Vi tar hänsyn till föräldrarnas önskemål kring kosten. • Vi uppmärksammar olika högtider/traditioner och använder oss av en Mångkulturell almanacka. • Vi uppmuntrar alla elever att berätta om sitt sätt att tänka eller tro på olika saker.

	• Vi bemöter elevernas frågor med full respekt och utifrån ett vetenskapligt förhållningsätt.
Funktionsnedsättning	• Vi planerar och organiserar så att alla elever ges förutsättningar att delta i skolans undervisning/olika aktiviteter. • Vi lyfter var och ens olika förmågor som styrkor. • Vi visar förståelse och respekt för olika funktionsnedsättningar genom att svara på elevernas frågor på ett rakt och ärligt sätt. • Vi utgår från den enskilda elevens möjligheter och stöttar var och en utifrån elevens förutsättningar.
Sexuell läggning	• Vi utgår tillsammans med eleverna från att alla får vara tillsammans med den man själv vill – det viktigaste är att man tycker om varandra. • Vi väljer litteratur och undervisar om människor olika sexuella läggningar. • Vi är uppmärksamma och agerar om någon elev uttrycker homofobiska åsikter.
Ålder	• Vi har vid olika tillfällen åldersindelade grupper – vår utgångspunkt är då att bättre kunna utmana eleverna utifrån olika kunskapskrav. • Vi delar upp elever i olika åldersintegrerade grupper - vår utgångspunkt är då att utmana eleverna utifrån deras individuella förmågor. • Vi har ålderintegrerade grupper vid skolans olika friluftsdagar/aktivitetsdagar. • Vi uppmuntrar eleverna att alltid vara goda förebilder för varandra. • Vi har åldersindelade grupper p.g.a. organisatoriska skäl.
Kränkande behandling	• Vi startar höstterminen med två samarbetsveckor där eleverna arbetar fram läsårets trivselrutiner. • Vi har alltid rastvärdar som är tillsammans med eleverna på rasterna. • Vi återkommer alltid till våra trivselrutiner vid olika uppkomna situationer. • Vi agerar alltid och har nolltolerans då någon utsätts för kränkande behandling. • Vi samtalar och stöttar eleverna att komma med lösningar när någon har utsatts för en kränkande behandling. • Vi har en trygghetstrappa som vi följer vid olika uppkomna situationer. • Vi har en trygghetsgrupp med representanter från skolan. • Vi har klassråd där en punkt är "trygghet och trivsel" och åk. 4-5 har även en punkt kring

	diskrimineringsgrunderna. • Alla klasser har "gå-kompisar" som eleverna går med på led när de rör sig utanför skolans område. • Mentorn för klassen följer med på läsårets första lektioner i idrott och hälsa i Farsta hallen. • Medföljande och närvarande pedagog vid lektioner i idrott och hälsa återkopplar till mentor vid behov. • Vi har elevråd där en av punkterna är "trygghet och trivsel". • Vi genomför två trygghets- och trivselenkäter (höst & vår) med eleverna. • Vi skickar ut en enkät under våren till vårdnadshavarna, "Samverkan med hemmet" och vårdnadshavarna har möjlighet att delta i Stockholms stads brukarundersökning. • Vi har olika former av samråd tillsammans med vårdnadshavarna.
Kompetensutveckling	• Vi kompetensutvecklas på bl.a. pedagogiska möten och vid andra mötestillfällen. • Trygghetsgruppens representanter fortbildar sig inom aktuella områden. • All personal har tillgång Skolverkets allmänna råd mot diskriminering och kränkande behandling.

Fritidshemmets främjande insatser

Främjande arbete

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Utgår från skolans/fritidshemmets uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna.
- Riktas till alla elever och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning. Genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte och riktar sig till alla elever.

Diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling	Främjande arbete
Kön	• Vi utmanar eleverna utifrån deras intressen förmågor. • Vi hälsar på och tilltalar alltid eleverna med deras namn. • Vi bemöter alltid negativa/stereotypa kommentarer kring olika kön. • Vid information till föräldrar använder vi alltid ordet vårdnadshavare/förälder.
Könsidentitet	• Vi uppmärksammar individen och lyfter fram olika egenskaper/hur vi är mot varandra vid olika tillfällen med eleverna.
Etnisk tillhörighet	• Vi stödjer elevernas flerspråkighet genom att uppmuntra föräldrarna att tala sitt modersmål med eleverna. • Vi erbjuder modersmålsundervisning enligt de riktlinjer som gäller utifrån Skollagen. • Vi uppmärksammar FN-dagen tillsammans med eleverna. • Vi är lyhörda och lyssnar in elevernas egna önskemål om vad de vill berätta om. • Vid olika händelser i omvärlden för vi samtal med eleverna utifrån fritidshemmets demokratiska uppdrag. • Vi bjuder in föräldrar och elever till "Världens mat".
Religion eller annan trosuppfattning	• Vi tar hänsyn till föräldrarnas önskemål kring kosten. • Vi uppmärksammar olika högtider/traditioner och använder oss av en mångkulturell almanacka. • Vi uppmuntrar alla elever att berätta om sitt sätt att tänka eller tro på olika saker. • Vi bemöter elevernas frågor med full respekt och utifrån ett vetenskapligt förhållningsätt.
Funktionsnedsättning	• Vi planerar och organiserar så att alla elever ges

	förutsättningar att delta i fritidshemmets olika aktiviteter. • Vi lyfter var och ens olika förmågor som styrkor. • Vi visar förståelse och respekt för olika funktionsnedsättningar genom att svara på elevernas frågor på ett rakt och ärligt sätt. • Vi utgår från den enskilda elevens möjligheter och stöttar var och en utifrån elevens förutsättningar.
Sexuell läggning	• Vi utgår tillsammans med eleverna från att alla får vara tillsammans med den man själv vill – det viktigaste är att man tycker om varandra. • Vi är uppmärksamma och agerar om någon elev uttrycker homofobiska åsikter. • Vi använder ordet "familj" vid elevernas familjelek.
Ålder	• Vi har oftast åldershomogena grupper – vår utgångspunkt är då att bättre kunna utmana och anpassa fritidshemmets olika aktiviteter till elevernas möjligheter. • Vi är lyhörda för elevernas önskemål om att eventuellt få leka/vara med i en annan grupp. • Vi uppmuntrar eleverna att alltid vara goda förebilder för varandra oavsett ålder.
Kränkande behandling	• Vi startar höstterminen med två samarbetsveckor där eleverna arbetar fram läsårets trivselrutiner. • Vi återkommer alltid till våra trivselrutiner vid olika uppkomna situationer. • Vi agerar alltid och har nolltolerans då någon utsätts för kränkande behandling. • Vi samtalat och stöttar eleverna att komma med lösningar när någon har utsatts för en kränkande behandling. • Vi stöttar eleverna genom att på olika sätt "visa" på olika lösningar. • Alla elever har "gå-kompisar" som vi använder oss när vi rör oss utanför fritidshemmets område. • Vi har en trygghetstrappa som vi följer vid olika uppkomna situationer. • Vi har en trygghetsgrupp med representant från fritidshemmet. • Vi har fritidsråd och olika samlingar där en punkt är "trygghet och trivsel" • Vi genomför två trygghets- och trivselenkäter (höst & vår) med eleverna. • Vi skickar ut en enkät under våren till vårdnadshavarna, "Samverkan med hemmet" och vårdnadshavarna har möjlighet att delta i Stockholms stads brukarundersökning.

	• Vi har olika former av samråd med vårdnadshavarna.
Kompetensutveckling	• Vi kompetensutvecklas på bl.a. pedagogiska möten och vid andra mötestillfällen. • Trygghetsgruppens representanter fortbildar sig inom aktuella områden. • All personal har tillgång Skolverkets allmänna råd mot diskriminering och kränkande behandling.

Uppföljning och utvärdering av Likabehandlingsplanen 2017-2018

Alla utvecklingsområden följs upp under läsåret och utvärderas skriftligt i december och i maj/juni. Det skriftliga underlaget lämnas till rektor för sammanställning och analys. Analysen leder fram till nya utvecklingsområdena och olika åtagande utifrån de nationella målen och andra gällande styrdokument för skolan och fritidshemmet. Dessa utvecklingsområden och åtaganden förs in i kommande likabehandlingsplan.

Farsta Strandskolans och fritidshemmets sammanfattande resultat och utvärdering av likabehandlingsplanen 16-17

Bedömning och analys av måloppfyllelsen

Under läsåret 2016-2017 genomförde Farsta Strandskolans och fritidshemmets personal diskussioner kring likabehandling, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under olika möten. Exempel på olika fall togs upp och förslag på åtgärder diskuterades. Vi diskuterade framförallt kring vårt främjande arbete och hur viktigt det är att det pågår under hela läsåret. Vi hade som målsättning att trygghetsgruppen skulle hålla lokal fortbildning för övrig personal, vilket inte genomfördes utöver gemensamma diskussioner.

Från förra årets utvärdering framkom att vi behöver en tydligare arbetsgång i trygghetstrappan, vilket vi uppdaterade och implementerade vid läsårsstart. Även skriftliga rutiner hur en elev ska/kan anmäla kränkande behandling lades till i likabehandlingsplanen. Det var ett bra tillägg som all undervisande personal gick igenom tillsammans med sina elever under året. Det kommer vi att fortsätta med kommande läsår.

En representant från skolan och fritids trygghetsgrupp deltog under året i fortbildning kring maktlekar. Efter utbildningsdagen informerade representanten vidare till gruppen.

Trygghetsgruppen ska vara mer "synliga" under kommande läsår, bland annat genom en trygghetsvandring i början av terminerna där information om trygghetsgruppens arbete går igenom med eleverna.

Trygghetsgruppen har träffats i samband med trygghetsärenden under året. Då har ansvarig person utsetts och förslag på genomförande utifrån våra rutiner har diskuterats. Utöver detta har trygghetsgruppen träffats och bland annat diskuterat resultat och eventuella åtgärder efter våra trygghetsenkäter.

Elevrådet har gjort ett stort arbete kring toaletterna efter att det visade sig vara en "otrygg" plats för flera elever. "Toalett-vett" uppstod och elevrådet gjorde viktiga punkter vid toalettbesök och spelade även in en film om toalett-vett som visades för hela skolan. Den filmen kommer även att visas under kommande läsår. Det var ett lyckat arbete för elevrådet att fokusera på en punkt från trygghetsenkäten och vi kommer att göra på ett liknande sätt under läsåret 2017/2018.

Vi kommer att fortsätta använda oss av händelserapporten som vi uppdaterade inför läsåret 16/17.

Trygghetsgruppen har gått igenom likabehandlingsplanen för att säkerhetsställa att den lever upp till olika lagar och författningskrav. Likabehandlingsplanen inför 2017-2018 kommer att revideras.

Skolan och fritidshemmets sammanfattande resultat och analys av trygghetsenkäter 16-17

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Kartläggning

För att skaffa en överblick av klimatet på skolan och på fritidshemmet genomförs två trygghets- och trivselenkäter riktade till skolans/fritidshemmets alla elever. Till vårdnadshavarna skickas det ut två olika enkäter under våren, *Samverkan med hemmet* och Stockholms stads brukarundersökning. En sammanställning görs på "trygghetsärenden" under året. En analys görs av dessa underlag för att bedöma den aktuella situationen i skolan och på fritidshemmet.

Under läsåret 2016/2017 reviderades trygghetsenkäterna och en fråga kring elevernas arbetsro lades till.

Trygghets- och trivselenkät elever från förskoleklass t.o.m. åk 5

Trygghet och trivselundersökning hösten 2016 v. 48-49 och våren 2017 v. 21-22 Förskoleklass, åk 1-5

Skolan

De allra flesta eleverna känner sig trygga i våra olika klassrum, även bild/slöjd, musik och idrottshall. Några elever i årskurs 2 uppgav under vårterminen att de kände sig otrygga i klassrummet p.g.a. bristande arbetsro.

De flesta eleverna uppger goda kamrater och närvarande pedagoger som anledningar till varför de är trygga i skolan.

Raster

Förskoleklass t.o.m. åk 5

Cirka 95 % av eleverna känner sig trygga på rasten

Cirka 5 % av eleverna upplever sig otrygga på rasten

- Jag har alltid många att leka med.
- Det finns alltid många rastisar ute.
- Jag är trygg för att mina kompisar är där.
- När jag känner mig ensam, blir jag ledsen.
- Ibland bråkar vi på rasterna då blir jag ledsen.

Analys

Eleverna fortsätter att känna sig trygga på skolgården/parken under deras raster. Vi har liknande måluppfyllelse som förra året. Att det är viktigt att rastisar är ute och syns blir tydligt av elevernas svar. Vi fortsatte under året vårt arbete med att alltid ha 3 rastisar ute när F-3 har rast på skolgården. Vi hade även vid 4 raster per vecka en aktivitetsvärd som startade olika lekar på Nebulosan.

Transporter till och från

Förskoleklass t.o.m. åk 5

Det som upplevs som otryggt är att det kan vara rörigt i ledet.

Ca 88 % känner sig trygga vid transporter till och från exempelvis Farsta hallen.

Exempel på trygghetsfaktorer är att det är bra led och att eleverna har samma gå-kompis varje gång de går iväg. Just gå-kompisar och hur ledet fungerar är tydligt att det är viktigt för eleverna.

Analys

Tyvärr har vi något sämre måluppfyllelse än förra året gällande transporter till och från. Den återkommande anledningen är att det är rörigt i ledet. Det är viktigt att personalen som går med eleverna håller sig till våra rutiner. Vi behöver ha fler uppföljningar och noggrann genomgång av rutiner tillsammans med den personalen som går med eleverna. I de flesta fall rör det sig om transporter till och från idrottshallen, då är det inte klassens mentor som följer med. Mentorn följer med klassen vid de två första tillfällena på höstterminen.

Toaletter

Förskoleklass t.o.m. åk 5

Cirka 85 % av eleverna upplever sig trygga i samband med toalettbesök.

Cirka hälften av eleverna i åk2 upplever toaletten som otrygg, i övriga klasser var det en stor ökad måluppfyllelse från höstterminens enkät.

De flesta kommentarerna om varför det känns otryggt handlar om ofräscha toaletter som blött på golvet/ringen och att någon rycker i dörrhandtaget.

Analys

Under höstterminens trygghetsenkät framkom att många elever upplevde toaletterna som otrygga på grund av ovanstående anledningar. Under vårterminen har elevrådet arbetat med toalett-vett, vilket gav en ökad trivsel i alla klasser förutom åk2 där samma resultat uppstod. Toalett-vett kommer vi att fortsätta med under kommande läsår då det var ett väldigt lyckat koncept. Klasserna hade en bestämd toalett som tillhörde dem, och varje vecka hade en liten grupp elever ansvar för just sin toalett.

Omklädningsrum

Förskoleklass t.o.m. åk 5

Ca 82% av eleverna känner sig trygga i omklädningsrummet vid lektion i idrott och hälsa eller vid besök av simhall.

Orsaker till otryggt är hög ljudvolym hos vissa elever, att de går in i varandras omklädningsrum samt att det ibland är kalla duschar.

Analys

Måluppfyllelsen är liknande från förra läsåret. Likt transporter till och från idrottshallen är det av yttersta vikt att medföljande personal finns med i omklädningsrummen för ökad trygghet. Ordentlig genomgång med medföljande pedagoger samt tätare uppföljningar är något vi behöver fokusera på under kommande läsår. Medföljande personal samt läraren i idrott och hälsa har inte upplevt att det är samma otrygghet hos eleverna som enkätresultatet visar. Givetvis är det elevernas upplevelser som är viktiga. Flera diskussioner för att få en samsyn behövs under läsårets gång.

Hallar

Ca 75 % av eleverna känner sig trygga i hallarna.

Orsaker till trygghet hos eleverna är att det finns vuxna och kompisar i hallen.

Otryggheten består enligt kommentarer av att det är trångt, högljutt och att det kan vara rörigt med kläder.

Analys

Det är många elever som upplever våra hallar som trånga, vilket de också är. Det är därför viktigt att vi fortsätter och blir ännu mer ordentliga på att eleverna får gå ut på rast några i taget. Vi har under årets gång följt upp och sett till att det finns personal i hallen vid ut- samt ingång. Det arbetet behöver vi fortsätta med för att öka tryggheten hos eleverna. Vi diskuterade även vid utvärderingen av året om hallarna kan komma att vara ett arbete för elevrådet läsåret 2017-2018.

Trygghets- och trivselenkät elever på fritidshemmet från förskoleklass t.o.m. åk 3

Trygghet och trivselundersökning hösten 2016 v. 48-49 och våren 2017 v. 21-22

Fritidshemmet, Rosen & Klubb 10

Vuxna och kamrater är viktiga trygghetsfaktorer.

F-klass: 95 % av eleverna känner sig trygga på fritidshemmet.

Bra kompisar, snäll personal, roliga aktiviteter och att de får vara med och bestämma är några kommentarer från eleverna. 1 elev känner sig otrygg på fritids eftersom hen ibland inte får vara med och leka.

Åk 1-2: 96 % av eleverna känner sig trygga på fritidshemmet.

Många kompisar att leka med, det finns mycket att göra samt att de har många fritidslärare är några anledningar till tryggheten. 2 upplever sig otrygga varav den ena anger att det är för att hen inte får göra det den vill.

Åk3: 100 % av eleverna känner sig trygga på fritidshemmet.

Bra kompisar, mycket fritidspersonal och att det är roliga aktiviteter är anledningar till trygghet.

Analys

Vi fortsätter att ha väldigt hög måluppfyllnad gällande tryggheten på fritidshemmet. Pedagogernas medvetna arbete om trygghet och trivsel ligger till grund. Eleverna upplever aktiviteterna som erbjuds som lustfyllda, samtidigt som de får vara med och bestämma. En elev på fritidshemmet upplever sig otrygg för att denna inte får göra det den vill.

Lek inomhus

100 % av eleverna i förskoleklass känner sig trygga vid lek inomhus.

94% av eleverna i åk 1-2 känner sig trygga vid lek inomhus.

Lek utomhus

100 % av eleverna i förskoleklass känner sig trygga vid lek utomhus.

98% % av eleverna i åk 1-2 känner sig trygga vid lek utomhus.

Klubb 10

Hur känner du dig när du är på Klubb 10?

Bra kompisar, det är bra lärare, roliga saker, det finns väldigt mycket att göra, jag har alla vänner på fritids.

Analys

Eleverna på Klubb10 uppger att de trivs och känner sig trygga. Viktigt för fritidshemmet är att fortsätta det medvetna arbetet kring elevernas trygghet och trivsel samt skapa goda förutsättningar för att utveckla elevernas kamratskap. Vår målsättning är alltid att ha en kontinuitet med samma personal i våra olika grupper. Under läsåret 16/17 ändrades ansvarig personal en gång samt att vi hade olika personer som medpedagog under året. Detta är något vi hoppas undvika under nästa läsår.

Enkät till vårdnadshavare – samverkan med hemmet

Förskoleklass t.o.m. åk 5 – sammanställning inom utvalda frågor

Siffran inom parentes är från förra året. Total svarsfrekvens 60% (78%).

Tyvärr en låg svarsfrekvens detta år.

Jag som förälder känner mig alltid välkommen till skolan.

- 91 % (97 %) Stämmer bra
- 7 % (3 %) Stämmer delvis
- 2 % (0%) Stämmer inte alls
- 0 % (0 %) ej svarat

Jag upplever att mitt barn trivs och känner sig trygg i skolan.

- 75 % (85 %) Stämmer bra
- 22 % (14,5 %) Stämmer delvis
- 3 % (0,5 %) Stämmer inte alls
- 0 % (0 %) ej svarat

Jag upplever att mitt barn har arbetsro under lektionerna.

- 32 % (31 %) Stämmer bra
- 60 % (51 %) stämmer delvis
- 3 % (7 %) stämmer inte alls
- 5 % (11 %) vet ej

Jag som förälder kan rekommendera mitt barns skola.

- 74 % (72 %)Stämmer bra
- 16 % (28 %)Stämmer delvis
- 3 % (0 %)Stämmer inte alls
- 7 % (0 %)Vet inte

Fritidshemmet, förskoleklass tom åk 3

Svarsfrekvens 62%

(Siffrorna inom parentes är från VT2016)

Jag som förälder känner mig välkommen till fritidshemmet.

- 92 % (96 %) Stämmer bra
- 8 % (4 %) Stämmer delvis
- 0 % (0 %) Stämmer inte alls
- 0 % (0 %) ej svarat

Mitt barn trivs och känner sig trygg på fritidshemmet.

- 85 % (85 %) Stämmer bra
- 13 % (11 %) Stämmer delvis
- 2 % (0 %) Stämmer inte alls
- 4 % Vet inte

Mitt barn upplever att det finns möjlighet till lugn och ro på fritidshemmet.

- 46 % (41 %) Stämmer bra
- 33 % (27,3 %) Stämmer delvis
- 5 % (2,7 %) Stämmer inte alls.
- 16 % (29 %) Vet inte

Analys

Vi fick under detta läsår låg svarsfrekvens på vår enkät till hemmet. Vi har diskuterat hur vi ska kunna få fler vårdnadshavare att svara till nästa läsår. Vi pratade om att de efter utvecklingssamtalet på vårterminen, får en lärplatta för att svara på enkäten.

Gällande resultatet är det ganska likt förra årets. Vi ökar lite på arbetsro, vilket förstås är glädjande då personalen upplever att det är god arbetsro. Den upplevelsen har dock inte nått eleverna samt vårdnadshavarna på samma nivå. Vi arbetar med att belysa den goda arbetsron på olika sätt under veckorna, både till eleverna samt till vårdnadshavare.

Att de allra flesta eleverna är trygga i skolan visar våra trygghetsenkäter som eleverna genomför. Vårdnadshavarna har inte samma starka känsla att deras barn är trygga hela tiden då ca 22 %, av de svarande, säger "stämmer delvis".

Skolan och fritidshemmet har under året arbetat tillsammans med eleverna för att öka arbetsron, lekron och vi har fått ungefär samma måluppfyllelse som föregående läsår på

skolan och fritidshemmets egen enkät. Skolan och fritidshemmet behöver även fortsättningsvis arbeta med elevernas upplevelser och arbete kring arbetsro/lugn och ro och föra samtal tillsammans med eleverna. Det är viktigt att vi fortsätter att involvera vårdnadshavarna i detta eftersom tidigare enkäter har visat att deras uppfattning kan skilja sig från elevernas uppfattning samt även lärarnas. Lärarna anser oftast att det är god arbetsro och detta har vi diskuterat att det är viktigt att förmedla till vårdnadshavarna.

Vi har under året haft incidenter gällande trygghet hos ett fåtal elever, där vi har åtgärdat och följt upp tills eleven har upplevt sig trygg igen.

Vår ständiga strävan och vårt mål är att alla elever ska känna sig trygga och trivas i skolan/fritidshemmet, inte bli illa behandlade av andra elever och uppleva en god arbetsro/lugn och ro, d.v.s. vi kommer att fortsätta arbeta för en 100 % måluppfyllelse.

Trygghetsärenden under året 2016-2017

Under läsåret har det varit två olika trygghetsärenden bland eleverna där trygghetsgruppens representanter har haft samtal enligt trygghetstrappan. Skolan har tillsammans med inblandade elever kommit fram till åtgärder som har visat sig vara framgångsrika för att säkerställa tryggheten. Båda trygghetsärenden har dokumenterats och avslutats. Även om ärendena är avslutade har vi med oss rutinerna och åtgärderna till kommande läsår.

Skolans förebyggande åtgärder för uppföljning, utvärdering och utveckling 2017-2018

1. Åtgärd för utveckling/utvecklingsinsats

Diskriminering och kränkande behandling

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

(Lgr 11 s. 7)

Förväntade effekter av utvecklingsinsatsen

Skolans kortsiktiga mål är:

- att varje elev känner sig trygg och trivs i skolan.
- att eleverna upplever en ökad trygghet och trivsel i transporter till och från, ex idrottshall.
- att eleverna upplever en ökad trygghet och trivsel i omklädningsrummen i samband med lektioner i idrott och hälsa.
- att eleverna upplever en ökad trygghet och trivsel vid toalettbesök.
- att vi får en högre måluppfyllelse angående trygghet och trivsel på verksamhetens enkäter 2017/2018 från både elev och vårdnadshavare.

Skolans långsiktiga mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

(Lgr 11 s. 12)

Hur ska vi nå våra mål och åtaganden?/ Planerade insatser

- a. All personal på Farsta Strandskolan visar ett genuint intresse samt är lyhörda och medvetna om elevernas oro eller andra signaler kring diskriminering eller annan kränkande behandling och/eller elevernas trygghet.

Ansvarig: all personal på Farsta Strandskolan

- b. Läraren i idrott och hälsa ansvarar för att Farsta Strandskolans trivselrutiner finns synliga i omklädningsrummen och att eleverna efterföljer dessa.

Ansvarig: Läraren i idrott och hälsa

- c. Medföljande pedagoger är närvarande i omklädningsrum i Farsta hallen.

Ansvarig: medföljande pedagoger och läraren i idrott och hälsa

- d. Medföljande pedagoger och mentor ser till att transporten för eleverna till och från, ex idrottshall, genomförs efter våra rutiner på ett för eleverna tryggt sätt.

Ansvarig: medföljande pedagog och mentor

- e. Skolan arbetar medvetet och aktivt med att stärka elevernas trygghet på toaletterna.

Ansvarig: rektor och all personal

- f. Mentorerna diskuterar med eleverna vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet innebär för dem likväl som för andra och om rättigheter och skyldigheter alla har.

Ansvarig: mentorer

- g. Trygghetsenkäterna genomförs under höstterminen och vårterminen med skolans alla elever.

Ansvarig: rektor

Uppföljning och utvärdering av insatserna

Elev

Uppföljning: klassråd och vid olika uppkomna situationer

Utvärdering: trivsel- och trygghetsundersökningar höst och vår

Vårdnadshavare

Uppföljning: föräldramöten och utvecklingssamtal

Utvärdering: utvecklingssamtal höst och vår, enkät *Samverkan med hemmet*, Stockholms stads brukarundersökning

Pedagoger

Uppföljning: skolmöten och pedagogiska möten

Utvärdering: december 2017 och juni 2018

Fritidshemmets förebyggande åtgärder för uppföljning, utvärdering och utveckling 2017-2018

1. Åtgärd för utveckling/utvecklingsinsats

Diskriminering och kränkande behandling

Fritidshemmet (Skolan) ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska på fritidshemmet utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

(Lgr 11 s. 7)

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

(Lgr11 s.8)

Förväntade effekter av utvecklingsinsatsen

Fritidshemmets kortsiktiga mål är:

- att varje elev upplever en fortsatt trygghet och trivsel i verksamheten.
- att varje elev utmanas med aktiviteter som ger dem möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper samt erfarenheter.

Fritidshemmets långsiktiga mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- får undervisning som motverkar traditionella könsmönster.
- ges utrymme att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

(Lgr 11 s. 8 & 12)

Hur ska vi nå våra mål och åtaganden?/ Planerade insatser

- a. Mentorerna diskuterar med eleverna vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet innebär för dem likväl som för andra och om rättigheter och skyldigheter alla har.

Ansvarig: mentorer på fritids

- b. Trygghetsenkäterna genomförs under höstterminen och vårterminen med fritidshemmets alla elever.

Ansvarig: rektor

- c. Pedagogerna uppmuntrar och inspirerar eleverna att pröva på, för eleven, nya aktiviteter.
- d. Pedagogerna är delaktiga i elevernas aktiviteter för uppmuntra och bredda deras lekmönster.

Ansvarig: all personal på fritidshemmet

Uppföljning och utvärdering av insatserna

Elev

Uppföljning: fritidsråd och vid olika samlingsstunder, samt vid olika uppkomna situationer

Utvärdering: trivsel- och trygghetsundersökningar höst och vår

Vårdnadshavare

Uppföljning: föräldramöten, utvecklingssamtal och daglig kontakt.

Utvärdering: utvecklingssamtal höst och vår, enkät *Samverkan med hemmet*, Stockholms stads brukarundersökning

Pedagoger

Uppföljning: fritidsmöten och pedagogiska möten

Utvärdering: december 2017 och juni 2018

Samtalsmall

Samtalsmallen fungerar som en "röd tråd". Den hjälper eleven/pedagogen/rektorn att prata om känslor och tankar.

Tyngdpunkten ligger på att få eleven att berätta med egna ord.

Samtalets inleds med;

1. Hej, har du någon idé om varför vi träffas?
2. Pedagog/rektorn ska få eleven/personalen att förstå att dennes handling är otillåten och måste upphöra omedelbart.
3. Den berörda eleven/personalen uppmuntras med att komma med egna förslag om hur hen kan förändra uppkommen situation.
4. Eleven skall också berätta för vårdnadshavaren om samtalet och fortsätta att bearbeta eventuell handlingsplan i hemmet. De berörda vuxna, både hemifrån och skolan, tar kontakt med varandra samma dag. (Om pedagogen så bedömer kan det hända att första samtalet inte leder till utformningen av en handlingsplan.) De berörda eleverna uppmuntras att komma med egna förslag om hur hen kan förändra situationen, högst inom ett par dagar. Både elevens och skolans förslag på åtgärder dokumenteras i handlingsplanen. Tiden för uppföljningssamtal bestäms efter att handlingsplanen är upprättad, dock inom en vecka. Rektor ansvarar för eventuella åtgärder där personal är involverade i ärendet.
5. Behov och tidpunkt för ett andra och eventuellt ett tredje uppföljningssamtal bestäms i samråd efter varje samtal.

Bilaga II

Uppföljningssamtalsmall

Datum_____

Plats_____

Närvarande_____

Hej, hur mår du?

På vilket/vilka sätt har du kunnat följa dina förslag? Berätta! Nya förslag?

På vilka sätt kan vi i skolan stötta och hjälpa dig? Berätta!

På vilka sätt kan du få stöd och hjälp hemifrån? Berätta!

Tid för nästa uppföljningssamtal_____

Underskrift av alla närvarande

Bilaga III

Till vårdnadshavare

Bekräftelse och svarstalong

1. Vi har kännedom om att alla parter, förälder/vårdnadshavare, elever och personal arbetar efter skolans och fritidshemmets utarbetade trivselrutiner.
2. Vi vet att diskriminering och annan kränkande behandling är en olaglig handling.
3. Vi vet att ingen på Vätterosen ska tolerera någon form av diskriminering eller annan kränkande behandling.

Elevens namn.....

Årskurs:

Vårdnadshavares namnteckning.....

Namnförtydligande.....

Vårdnadshavares namnteckning.....

Namnförtydligande.....

Ort och datum.....

Denna bekräftelse förvaras hos rektor

Bilaga IV
Till elev

Bekräftelse och svarstalong

1. Jag har läst igenom trivselrutinerna tillsammans med min/mina vårdnadshavare och kommer att göra mitt bästa för att följa dessa.
2. Kontakt kommer att tas med din/dina vårdnadshavare om du av någon anledning har svårigheter att följa skolans och fritidshemmets trivselrutiner.

Farsta Strandskolans och fritidshemmets trivselrutiner 2017-2018

- Vi är snälla, trevliga och goda förebilder mot varandra i skolan/ på fritids och mot dem vi möter utanför skolan/fritids.
- Vi säger bra saker till varandra och ger varandra uppåtpuffar.
- Vi löser konflikter genom att prata med varandra.
- Vi är med och skapar god stämning och vi samarbetar som ett lag.
- Vi tar avstånd från dumheter och hjälper varandra.
- Vi fokuserar på uppgiften och ser till att lära oss mycket när vi har lektion, rast och fritids.
- Vi ger varandra arbetsro, matro och lekro genom att ha bra volym i skolan och på fritids.
- Vi tar hand om våra saker i skolan och på fritids, både inomhus och utomhus.
- Vi är snälla mot djur och natur.
- Vi visar varandra respekt genom att lyssna på varandra och vara ärliga mot varandra.
- Vi går tillsammans på led med våra gåkompisar när vi rör oss utanför skolans och fritids område.
- Vi har roligt tillsammans, skrattar med varandra och bjuder in varandra i leken.
- Vi använder mobiltelefon före samt efter skol- och fritidstid.

Trivselrutinerna är utarbetade av alla elever på Farsta Strandskolan och fritidshemmet.

Elevens namnteckning.....

Namnförtydligande.....

Årskurs

Ort och datum.....

Denna bekräftelse förvaras hos rektor

Hur upptäcker vi diskriminering och annan kränkande behandling?

Genom att

- informera nyanställda och vikarier kring diskriminering och annan kränkande behandling,
- nyanställda och vikarier får Vätterosens broschyr kring likabehandling,
- ha en god uppsikt och utarbetade rutiner över utrymmen och platser där elever befinner sig,
- all personal på Vätterosen visar ett genuint intresse samt är lyhörda och medvetna om elevernas oro eller andra signaler kring diskriminering eller annan kränkande behandling,
- all personal fortbildas i arbetet kring likabehandling,
- genomföra trygghets- och trivselundersökningar och
- observera/kartlägga verksamheterna utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Hur åtgärdar vi diskriminering och annan kränkande behandling?

Genom att

- vid varje enskilt fall av diskriminering eller annan kränkande behandling avhjälpa den akuta situationen samt finna mer långsiktiga lösningar.
- vid varje enskilt fall av diskriminering eller kränkande behandling göra en bedömning om handlingsplan ska upprättas.
- se över verksamheterna på individ-, grupp-, och verksamhetsnivå.
- i de fall vi inte förfogar över nödvändig kompetens ta hjälp utifrån, t.ex. genom handledning.

Hur anmäler du som elev kränkande behandling?

Denna information får du som elev vid terminstart samt fortlöpande under läsåret.

Kränkande behandling från en annan elev.

- Du och/eller dina vårdnadshavare kan berätta för rektor, en representant från Trygghetsgruppen, mentor på skola/fritids eller annan personal som du känner dig trygg med.
- Personalen som får informationen agerar utefter Farsta Strandskolans rutiner (bilaga VI).

Diskriminering och/eller annan kränkande behandling från en vuxen/personal.

- Du och/eller dina vårdnadshavare kan berätta för rektor eller annan personal som du känner dig trygg med.
- Personalen som får informationen agerar utefter Farsta Strandskolans rutiner (bilaga VI).

Trygghetstrappa 2017-2018

I Vätterosens trygghetsgrupp ingår: Carina, Malin, Eliza, John, Carolina, Andreas och Anna.

I Farsta Strandskolans och fritidshemmets trygghetsgrupp ingår: Eliza, John, Carolina, Andreas och Anna.

Hur utreder vi diskriminering och annan kränkande behandling?

(Skola och fritidshem)

1. Varje vuxen inom Vätterosen som får kännedom/har misstankar om diskriminering eller annan kränkande behandling av elev skriver en händelserapport och ger till eleven/elevernas mentor/er. All personal på Vätterosen som får kännedom/har misstankar om att en vuxen utsätter elever för diskriminering eller annan kränkande behandling tar kontakt med rektor som då startar en utredning.
2. Mentor samtalar med berörda elever och dokumenterar på händelserapporten. Mentorn gör en bedömning om ärendet ska gå vidare till Trygghetsgruppen.
3. Om aktuellt, anmäler mentorn ärendet till rektor via rapporten.
4. Rektor bedömer om ett ärende ska öppnas, i samråd med Trygghetsgruppen. En representant från Trygghetsgruppen ger återkoppling till mentor, efter rektors beslut. Om ett ärende öppnas sker samtal, enligt samtalsmallen (bilaga 1), tillsammans med berörda elever.
5. En representant från trygghetsgruppen, tillsammans med mentor, inleder ett samtal enskilt med de inblandade utefter samtalsmallen (bilaga I). Samtalet dokumenteras.
6. Efter varje uppföljningssamtal (bilaga II) informeras rektor samt vårdnadshavare per telefon eller kallas till ett möte. Uppföljningssamtalen dokumenteras.
7. I fall där allvarigare diskrimineringar eller annan kränkande behandling uppstår gör rektor en anmälan till andra myndigheter.
8. All dokumentation arkiveras i ett godkänt arkivskåp hos rektor. Se rutiner för dokumentation i bilaga VII.

Varje fall av diskriminering eller annan kränkande behandling tas upp på elevhälsokonferenser/klasskonferenser/fritidshemskonferenser.

Rektor ansvarar för att rapportera till huvudman.

Trygghetstrappa - fortsättning

Ansvarsfördelning vid diskriminering och annan kränkande behandling

1. Mentor är ansvarig för uppföljning med vårdnadshavare.
2. Uppföljningen bestäms i samråd mellan mentor, representant från trygghetsgruppen och rektor.
3. Ett "ärende" avslutas i samråd med elev, vårdnadshavare, mentor, representant från trygghetsgruppen och rektor.
4. Mentor ansvarar för att vårdnadshavare muntligt och skriftligt får fortlöpande information och att vårdnadshavarna skriver under "ärendet" då det avslutas.

Trygghetstrappa- (rutiner och dokumentation)

Viktig är att uppföljning, åtgärder, beslut och "ärendets" avslut skriftligen dokumenteras och skrivs under av elev(i vissa fall), vårdnadshavare, mentor, representant för trygghetsgruppen och rektor.

Mentor ansvarar för att alla originaldokument lämnas till rektor och att vårdnadshavarna på begäran får en kopia på dokumenten.

Mentor ansvarar för att ärendet dokumenteras och skrivs under av vårdnadshavare, elev (i vissa fall) och representant från trygghetsgruppen.

Handlingen ska innehålla, tidsperiod och datum, namn på elev/barn, vårdnadshavarna, mentor och representant från trygghetsgruppen.

1. Beskriv kortfattat ärendets gång, d.v.s. vilka åtgärder och beslut som genomförts.
2. Beskriv kortfattat vilka resultat som uppnåtts.
3. Beskriv kortfattat på vilka grunder ärendets avslutats. (Ta hjälp av läroplan och Vätterosens likabehandlingsplan)
4. Lämna till ansvarig från trygghetsgruppen att läsa igenom.
5. Lämna till rektor för genomläsning.
6. Lämna till vårdnadshavare för genomläsning och påskrift. (I vissa fall kan även eleven skriva på gäller främst skolår 4-5.)
7. Mentor, representant från trygghetsgruppen och rektor skriver på.
8. Mentor tar en kopia och skickar hem till vårdnadshavarna.
9. Originalet lämnas till rektor för arkivering.

Handlingen ska innehålla namn på elever/barn, vårdnadshavarna, mentor, ansvarig från trygghetsgruppen och rektor.



Händelserapport – skola och fritidshem

<u>Datum:</u>	<u>Elever:</u>	<u>Personal:</u>
<u>Beskrivning av händelsen (var, när, vem/vilka)</u>		
<u>Anteckningar från samtal med inblandade elever</u>		
Vårdnadshavare har fått information om händelsen	JA	NEJ
Om nej – varför?		
Mentor anmäler ärendet till Trygghetsgruppen	JA	NEJ
Svar från Trygghetsgruppen:		

Mentor sparar kopia av rapporten och originalet ges till rektor för arkivering.